

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад №199

Протокол от 31.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МОУ детский сад № 199
И.А. Бирюкина

Приказ от 31.08.2018г. № 08



Рабочая программа педагога

адаптированная

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 199
Ворошиловского района Волгограда»

Старшая группа

Разработчики: Казакова Т. Г. –
воспитатель,
Козунова О. Н. –
воспитатель

г. Волгоград
2018г.

Содержание:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
2.2.	Характеристики дошкольников - воспитанников старшей группы	8
2.4.	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	11
3	Планируемые результаты освоения Программы	12
3.1.	Целевые ориентиры (требования ФГОС ДО)	12
3.2.	Целевые ориентиры освоения программы (вариативная часть)	15
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
4.2.	Принцип интеграции содержания при реализации программы	16
5	Содержание образовательных областей	17
5.1.	Содержание образовательных областей (основная часть)	17
5.2.	Содержание образовательных областей (вариативная часть)	19
6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
7	Способы и направления поддержки детской	20

	ИНИЦИАТИВЫ	
7.1	Формы реализации поддержки детской инициативы в МОУ №199	21
8.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
8.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
8.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
8.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
8.4.	Распорядок и режим дня	24
8.5.	Проектирование образовательного процесса	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад №199; (на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др.). Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа).

Срок реализации Программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МОУ детский сад №199.

6. Основной образовательной программой МОУ детский сад №199.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. И, исходя из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, учитывается принцип гармоничного образования органического вхождения дошкольников в современный мир.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Закону об образовании Образовательная программа дошкольного образования направлена на *разностороннее развитие детей дошкольного возраста* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на *достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования*, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализует основные *принципы* дошкольного образования, диктуемые Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Развитие», взятой за основу программы МОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует следующие *подходы* к дошкольному образованию:

- подход, основанный на идее *целостности развития* ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- *культурно-исторический* подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- подход, учитывающий *современность* Программы, ориентированный на ребенка 21 века.
- подход, учитывающий идею образования дошкольника, как педагогическое *сопровождение*, как *реализацию совокупности условий*, ситуаций выбора, стимулирующих развитие личности.
- *лично-ориентированный* подход, признающий ребёнка полноценным участником образовательных отношений, гарантирующий поддержку инициативы детей в различных видах деятельности и обеспечение эмоционального комфорта.
- *системно-деятельный* подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ Приоритетные направления

Приоритетным направлением деятельности МОУ детский сад № 199 является осуществление художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ-ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ Возрастные особенности 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ)

Город - герой Волгоград — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Город - один из самых важных в стране центров туризма. Среди наиболее значимых культурно-туристических объектов — историко-мемориальный комплекс «Мамаев курган», музей-панорама «Сталинградская битва», музей-заповедник «Старая Сарепта», планетарий и др.

Волгоград исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

МОУ детский сад № 199 расположен в Ворошиловском районе города Волгограда. Ворошиловский район – один из маленьких районов города; расположен на юге города, граничит с Центральным, Дзержинским и Советским районами. На территории района находятся памятники, посвященные истории нашего города: памятник чекистам – памятник воинам 10-й дивизии войск НКВД и милиционерам Сталинграда – защитникам города в 1942-1943 годах; памятник Североморцам; памятники Герою Советского Союза Зое Космодемьянской и Саше Филиппову – подростку, разведчику; памятник речникам – пожарный катер «Гаситель»; памятник ангелу-хранителю Волгограда и др. Богат Ворошиловский район и культурными достопримечательностями: парками, библиотеками, торгово-развлекательными центрами, имеются два многозальных кинотеатра, ТЮЗ, Государственный Донской казачий театр и др.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты в реализации образовательной программы:

- акценты на работу с родителями в области приобщения к городской культуре Волгограда;

- акценты на обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

- акценты на мультикультурное воспитание; на формирование коммуникативной культуры волгоградца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО).

Согласно Закону об образовании (Статья 64) дошкольное образование направлено на *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление*

здоровья детей дошкольного возраста. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы в раннем дошкольном возрасте :

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ДО целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе *в виде педагогической диагностики (мониторинга)*, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения Программы служат:

- для формирования содержания Программы;
- для анализа профессиональной педагогической деятельности в ДОУ;
- для информирования родителей (законных представителей) дошкольника и общественности о целях дошкольного образования.

3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) овладевают представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни семьи;
 - родители (законные представители) дошкольника получают консультирование по освоению ООП детьми дошкольного возраста;
 - дошкольники из семей мигрантов осваивают навыки коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получают необходимую социализацию;

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (вариативная часть).

- ребенок овладевает основами представления и эмоционального восприятия Волгограда, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя Волгограда на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребенок овладевает основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении; основами охраны здоровья и профилактики заболеваний.
- дошкольник может вступать в продуктивную театральную-игровую творческую

деятельность; имеет навыки создания сценических образов, способен к эмоциональному продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

– дошкольник владеет основами эстетического отношения к окружающему миру; подготовлен к восприятию и пониманию произведений искусства; (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); владеет основами самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Согласно требованиям ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка, характерных для каждого этапа дошкольного детства.

4.2. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного образования – *отсутствие предметного характера содержания образования* на данной ступени, определяет реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Согласно ПООП «От рождения до школы», основное образовательное содержание программы «От

рождения до школы» педагоги осуществляют в *повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности*, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, *главным из которых является игра*. Игра выступает и как самоценное *содержание* и как *форма* организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- взаимодействие компонентов содержания разных разделов программы и внутри разделов программы (межвидовая и внутривидовая интеграция);
- интеграция внутри художественно – эстетических направлений;
- как целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- синтез детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
 - интеграция различных организационных форм взаимодействия ДОО с детьми и родителями.

5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

5.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Подробнее о содержании образовательных областей см. ФГОС ДО.

Требования стандарта (п. 2.12.) допускают приводить содержание обязательной части ОП ссылкой на Примерную программу: «если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

Описание содержания образовательных областей приводится по изданию ПООП «От рождения до школы»:

«От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н. Е. Вераксы и др. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 49, 52, 56-58, 61-62.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 68-70, 74-76, 78-79, 81-82, 87-88.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр.96-97, 100.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр.105, 112-116, 121-122, 126-127 .

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программа «От рождения до школы», стр. 131, 134.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в детском саду № 199 ведется через реализацию игровых занятий в кружке «Школа изящных манер» и направлена на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.

Программа кружка – это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Знания, полученные детьми на занятиях в кружке дают им представления об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Основным методом кружковых занятий является создание игровых ситуаций, стимулирующих активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком.

6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта.

В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- музицирование: пение, танец, развитие ритмики, слуха, театральномызыкальные инсценировки;
- совместные мероприятия семьи и ДОУ (праздники, спектакли)

7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка детской инициативы – требование ФГОС ДО, необходимое условие его реализации. Стандартом определено, что около половины всех занятий иницируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают и направляют детскую инициативу таким образом, чтобы она максимально соответствовала развитию ребенка.

Таким образом, смещается акцент от развития ребенка с помощью взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству с взрослыми. При таком подходе возрастает доверие к *активности* самого ребенка.

Основная задача педагога при этом – *позитивно реагировать на поведение детей; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать свои предложения по совместной деятельности в соответствии с ними.*

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая *предметно-развивающая среда*. Предметно-развивающая среда должна пробуждать желание изучать и исследовать окружающий мир, развивать воображение и фантазию ребенка.

Основная задача педагога при этом – *управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.*

Взрослый участник образовательного процесса:

- *создает и поддерживает предметно-развивающую среду;*
- *осуществляет должное наблюдение и анализ потребностей детей, фиксирует важные моменты их поведения;*
- *планирует образовательную деятельность с учетом детской инициативы;*
- *поддерживает инициативу, оказывая помощь и поддержку, демонстрируя положительную оценку и одобрение самостоятельной деятельности; вовлекает в деятельность, демонстрирует примеры, поощряет самостоятельные решения в типовых образовательных ситуациях, вместо следования инструкциям; помогает планировать самостоятельные действия на день или более отдаленное время, анализирует вместе с детьми результаты дня;*
- *обеспечивает отсутствие отрицательных оценок и характеристик самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;*
- *поощряет самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддерживает переход к самостоятельным играм; играм-театрализациям; играм-экспериментированиям; играм-путешествиям; играм в самодельной предметной среде.*

7.1. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В МОУ ДЕТСКОМ САДУ №199.

- *создание, поддержка, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды. Реализуется в ООП организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды. Описание приводится в соответствующем разделе ООП.*
- *непрерывное наблюдение, изучение развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом ПООП «От рождения до школы».*
- *планирование образовательных ситуаций в группе на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы);*

- между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет *соблюдения баланса между различными формами занятий*, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.
- гибкое *проектирование партнёрской деятельности*, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности *формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства* между взрослым и ребенком.
 - *разъяснение* вышеприведенных принципов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.
 - *диагностика стиля педагогического общения педагогов* в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, дней открытых дверей.

8.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

МОУ детский сад №199 оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методиста, логопеда, имеет музыкальный совмещенный со спортивным зал. Оборудован медицинский блоки, состоящие из кабинета медсестры и процедурного кабинета, оснащенные пищеблоки и прачечные. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Старшая группа состоит из игровой, спальни, приемной, туалетной комнаты, помещения для хранения посуды, и т.д. в соответствии с нормативами СанПиН. На территории детского сада расположена оснащенная игровая площадка.

8.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

РППС старшей группы проектируется и организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей, используются в организации РППС рекомендации, предъявляемые ПООП «От рождения до школы». РППС соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности.

Педагоги ДОУ при формировании РППС:

- проводят мониторинг РППС на предмет соответствия ее состояния предъявляемым требованиям;
- своевременно (оперативно, по мере необходимости; и регулярно, в конце учебного года) доводят до сведения руководителей ДОУ сведения о ее состоянии и предложения по ее развитию;
 - поддерживают предметы и пространства РППС в актуальном виде;
 - активно участвуют в формировании РППС, привлекая родителей дошкольников.

Руководитель ДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию РППС.

Родители (семьи, законные представители) принимают активное посильное участие в формировании РППС.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА МОМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком; необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур, для соблюдения режима сна и отдыха, учебным центром. В группе предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для развития экологической культуры детей создан экологический уголок в группе, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

Для физического развития функционируют спортивные залы, насыщенные современным спортивно-игровым оборудованием.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в изобразительной, театральной деятельности. Для качественного проведения праздников и театрализованных мероприятий оборудован музыкальный зал, в котором есть все необходимые аудио-видео-медиа технические средства, фонотека. Имеется костюмерная.

Старшая группа оснащена игрушками, игровым и дидактическим материалом для различных видов деятельности.

8.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Группа полностью оснащена методическим комплектом ПООП «От рождения до школы», который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

МОУ детский сад № 199 оснащен методической литературой по всему спектру образовательных областей ООП. Методическая библиотека насчитывает более 1 000 единиц по областям «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и т.д. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

8.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Условия организации пребывания и образования детей в образовательном учреждении

Режим работы – пятидневный, с 07 до 19 часов с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -

15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня для детей старшей группы

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11. 10
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 40 – 18. 20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.35
Подготовка к образовательной деятельности	9.35– 9.40
Образовательная деятельность	9.40–10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00– 12.10
Обед	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.45
Уплотненный полдник	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

8.5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели перспективного и ежедневного плана воспитателя.

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшая группа

Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.30-9.55 3.Физическое развитие. Физкультура 10.05-10.30
Вторник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.50-10.15
	1 Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений 9.00-9.25

Среда	2. .Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (аппликация/лепка) 9.30-9.55 3. Физическое развитие. Физкультура 10.05-10.30
Четверг	1.Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.50-10.15
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное искусство (рисование) 9.00-9.25 3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке (п/и) 9.30-9.55

**Расписание непосредственно
образовательной деятельности
на летне-оздоровительный период
старшая группа**

Понедельник	Физическая культура 09.40-10.05
Вторник	Музыка 09.40-01.05
Среда	Физическая культура 09.40-10.05
Четверг	Музыка 09.40-10.05

Пятница	Физическая культура 09.40-10.05
----------------	------------------------------------

Перспективное планирование различных видов детской и совместной со взрослым деятельности

День недели	Вид деятельности (трудовая деятельность, игра, индивидуальная работа, прогулка и др.)				
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Ежедневное планирование

Дата, день недели	Непосредственно образовательная деятельность (название, тема, программное содержание, взаимосвязь с другими областями)